

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 5:

توصيف المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد .
الكلية/ : كلية العلوم الإنسانية .
القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1- اسم المقرر و رمزه: التحرير العربي (202 عرب2).
2- الساعات المعتمدة: ساعتان (نظري) .
3- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج البكالوريوس في الجامعة
4- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: - مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية وآدابها .
5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد
8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: - يدرس المقرر للطلاب في المقر الرئيسي للكلية .

ب (الأهداف:

1- الأهداف الرئيسية للمقرر: بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطالب من : 1- أن يتمكن الطالب من الكتابة وفق قواعد الإملاء الصحيحة.
--

- 2- أن يتعرّف الطالب على أساليب الكتابة العربية.
3- أن يتجنب الطالب الأخطاء الشائعة في الخطاب المتداول.
4- أن يجيد الطالب استعمال علامات الترقيم.

2- خطط تطوير وتحسين المقرر :

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية .
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال ذاته .
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل
بالقسم)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
1. محاضرة تمهيدية : تتضمن : - تعريف الطلاب بالمقرر وأهدافه الرئيسية والمفردات العلمية التي يشتمل عليها - توضيح استراتيجيات التعليم للمقرر وطرق تقويم الطالب - الهمزة في أول الكلمة.	1	2
2- الهمزة في وسط الكلمة.	1	2

2	1	3- الهمزة في آخر الكلمة.
2	1	4- كتابة التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء.
2	1	5- الألف اللينة - الضاد والطاء
2	1	6- قواعد الترقيم .
2	1	7- امتحان الأعمال الأول
2	1	8- الأخطاء الشائعة.
2	1	9- - الشروط الموضوعية للكتابة. - المقالة.
2	1	10- البحث
2	1	11- الرسالة.
2	1	12- التقرير.
2	1	13- التلخيص.

14- امتحان الأعمال الثاني

2

1

2- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
28	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

3- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

4- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (1) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (2) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (3) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أ- أن يتمكن الطالب من الكتابة وفق قواعد الإملاء الصحيحة.
- ب- أن يتعرف الطالب على أساليب الكتابة العربية.
- ج- أن يتجنب الطالب الأخطاء الشائعة في الخطاب المتداول.

د- أن يجيد الطالب استعمال علامات التقييم.

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

1 - **المحاضرة .**

2- **الحوار والمناقشة .**

3- **التعلم الإلكتروني .**

4- **التعلم الذاتي.**

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- **اختبارات تحريرية .**

- **ملف إنجاز إلكتروني تثبت فيه الواجبات والأبحاث التي يقوم بها الطالب**
(e-Portfolios).

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- أن يكتب الطالب بأسلوب عربي صحيح.

- أن يتعرف الطالب على أساليب اللغة العربية المتنوعة في التعبير.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- **المحاضرة .**

<p>- المناقشة . - التعلم التعاوني . - حل المشكلات .</p>
<p>3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: a. اختبارات شفوية . b. اختبارات تحريرية . c. ملفات إنجاز</p>
<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : 10- الاستقلالية . 11- اتخاذ القرار . - التعاون مع الآخرين . - الحوار الفعال .</p>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - الحوار والمناقشة - التعلم الإلكتروني الفعال - التعلم الفردي</p>
<p>3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - الملاحظة . - مشروعات مشتركة . - قياس التفاعل الاجتماعي .</p>
<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):</p>
<p>1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - التواصل عبر الأدوات الإلكترونية المتاحة .</p>

- استخدام محركات البحث عبر الإنترنت .
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - التدريس باستخدام الحاسب الآلي . - التدريس بالتعلم الإلكتروني التفاعلي .
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : - الملاحظة - المناقشة . - ملفات الإنجاز.

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : - - -
3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية -

4- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي
-------------	---	-----------------	--------------------------------------

20 %	7	اختبار فصلي تحريري أول	1
20 %	14	اختبار فصلي تحريري ثان	2
5 %	كل أسبوع	مشاركات شفوية	3
5 %	2	أبحاث وتكليفات	4
50 %	نهاية الفصل	اختبار نهائي تحريري	5

د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعات مكتتبية (24) ساعة مكتتبية لكل عضو هيئة تدريس .

هـ) مصادر التعلم:

1- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
1- فن التحرير العربي تأليف محمد صالح الشنطي.
2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
من أبرز المراجع التي يمكن الرجوع إليها ما يلي :
1- قواعد الإملاء، عبد السلام هارون.
2- معجم لإعراب والإملاء، أميل يعقوب.
3- المعجم العربي، رياض زكي قاسم.
4- كشكول، عبد الهادي حرب.

3- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: 1 - شبكة الفصيح http://www.alfaseeh.com /vb/furumdisplay.php? a. - منتديات وانا الحضارية – قسم الآداب والعلوم الإنسانية . http://www.wata.cc 3 - مجالس الفصحى لعلوم اللغة العربية وآدابها http://www.alfusha.net
5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - مقابلات مع الطلاب . - تحليل نتائج الطلاب . - متابعة الخريجين بعد التخرج. - استبانات من قبل الطلاب .
2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - تقويم القسم السنوي . - استبانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.

<p>3- عمليات تحسين التعليم:</p> <ol style="list-style-type: none">1- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة .2- برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .3- حوافز تشجيعية ومادية .4- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس .5- الارتقاء بالعلاقة بين المعلم والطلاب .6- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي التي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي .7- إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة .8- تطوير أساليب التقويم .
<p>5- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- استخدام الطرق الإحصائية الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون المقرر نفسه .</p>
<p>5- الترتيبات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل :</p> <ol style="list-style-type: none">1- نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب .2- القائمين على التدريس .3- رأي الخبراء .4- توصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة .5- اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين علميا لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .6- مراجعة أساليب التقويم .